

*Goldwaser, Beatriz; Varela, Brisa*

## Una experiencia integradora de la Geografía y la Historia para futuros profesores

---

**II Jornadas de Geografía de la UNLP**

*13 al 15 de septiembre de 2000*

*Goldwaser, B.; Varela, B. (2000). Una experiencia integradora de la Geografía y la Historia para futuros profesores. II Jornadas de Geografía de la UNLP, 13 al 15 de septiembre de 2000, La Plata, Argentina. Resignificando una geografía para todos. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13451/ev.13451.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13451/ev.13451.pdf)*

Información adicional en [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# **UNA EXPERIENCIA INTEGRADORA DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA PARA FUTUROS PROFESORES**

*Beatriz Goldwaser*

*Brisa Varela*

*División Geografía*

*Depto. de Ciencias Sociales UNLu*

[bagol@sinectis.com.ar](mailto:bagol@sinectis.com.ar)

[bvarela2@cscom.ar](mailto:bvarela2@cscom.ar)

El objetivo de la ponencia es compartir nuestra experiencia en la enseñanza de la Geografía en la carrera del Profesorado de Historia de la Universidad Nacional de Luján.

En el marco de la División Geografía se ha implementando para el dictado de la materia una propuesta metodológica fundamentada epistemológicamente, desde una visión integradora de forma tal que las disciplinas Historia y Geografía se articulen en torno a diferentes problemáticas históricoespaciales intentando abordar un método común que, compartiendo sus categorías de análisis y lenguajes, posibilite una comprensión de la complejidad de la interacción de las sociedades humanas con el medio físico a lo largo del tiempo y el proceso de construcción social del espacio geográfico.

Desde este enfoque, se abordan conceptos y procedimientos en torno a la organización socioespacial que permiten interpretar la permanente dialéctica entre el espacio, el tiempo y el devenir histórico de las distintas sociedades y sus manifestaciones de acuerdo a las necesidades materiales y sociales a través de procesos que, originados en el pasado condicionan el presente.

La transposición didáctica en el aula universitaria, apunta en este caso, a producir en el estudiante (y futuro profesor) una revisión conceptual que le permita reconocer la construcción del paisaje urbano y rural en diversas etapas históricas y en diferentes culturas, distinguiendo los diferentes usos del suelo según su funcionalidad y el ejercicio de relaciones de producción y de poder que lo articulan y reflexionar críticamente sobre el complejo proceso histórico de mundialización, su repercusión desde el siglo XV a la actualidad, que desemboca en la globalización/fragmentación del espacio social

Desde el punto de vista cualitativo, hemos confirmado que este enfoque de la Geografía ha permitido a nuestros egresados de la carrera de Historia, en su ejercicio profesional en la docencia insertarse cómodamente en el marco de la estructura areal (Ciencias sociales) de la Prov. de Buenos Aires, sin generarles la ansiedad y angustia de egresados de Historia con una visión tradicional de la Geografía Histórica presente en otros planes de estudios.

## **I. La formación de los alumnos ingresantes y sus representaciones de las disciplinas Geografía e Historia**

En la UNLu se dicta desde su reapertura en 1984 el profesorado de Historia, en su plan de estudios la asignatura Geografía carece prácticamente de requisitos de correlatividades obligatorias razón por la cual es cursada habitualmente por alumnos del primer año de la carrera. Nuestros alumnos proceden de la zona de Luján con un radio de extensión máximo de Mercedes, y Morón - San Miguel; se reciben en porcentajes similares de establecimientos públicos y privados y si en gran parte han terminado sus estudios recientemente, en los últimos tres años hemos detectado un cada vez mayor número de inscriptos que han terminado la secundaria hace diez años o más y que han decidido retomar sus estudios. Esta

situación implica que recibimos a nuestros alumnos con dificultades que hemos detectado año tras año, algunos de ellos de carácter general (que involucra un tipo de vínculo con la metodología de estudio) y otros específicos vinculados con la concepción de la Geografía como disciplina. Los mismos pueden sintetizarse en algunos puntos centrales, de carácter general pueden sintetizarse en:

- Dificultad para la comprensión de textos
- Desconocimiento básico de la lectura de mapas, gráficos, infografías, curvas, etc.
- Dificultad para llegar a abstracciones , es decir pasar de los análisis de casos o hechos concretos a conceptualizaciones.
- Falta de hábitos vinculados al tiempo de estudio requerido en una carrera universitaria.
- Falta de hábitos en cuanto a la cantidad de lecturas obligatorias necesarias

En cuanto a lo que hace a la Geografía y a la perspectiva que sobre ella traen específicamente tiene relación con el acceso que han tenido a ella como materia escolar en la EGB y el Polimodal - o aún en planes de estudios anteriores- . Los enfoques desde los que la han abordado habitualmente han sido: deterministas y descriptivos, fuertemente anclados en la geografía física, con mínima inserción de problematizaciones ni de miradas procesuales que den cuenta del fenómeno histórico de la construcción social del espacio en el tiempo, fuertemente reduccionistas y con una importante simplificación de los análisis.

A esto se suma que la representación que los alumnos tienen sobre la Historia y el sentido de estudiarla también se coloca en visiones sumamente anecdóticas, asociadas a nociones de ser una carrera importante por razones de "cultura general". Poco y nada se registra la importancia de ella como eje explicativo el cual pivotear para explicar las profundas transformaciones de nuestro siglo y nuestra época y el profesorado como instrumento de intervención - desde el lugar de la escuela- para analizar críticamente la realidad y participar desde la profesión y como ciudadanos en la generación de cambios.

A partir de estas características de formación de nuestros destinatarios alumnos y desde una perspectiva de la pedagogía crítica y de la Historia Social proponemos algunas alternativas para el tratamiento de la disciplina que formará parte del bagaje conceptual de los futuros profesores de historia en momentos en que en la Provincia de Buenos Aires los documentos curriculares de la jurisdicción implantan el enfoque espiralado y areal para el tercer ciclo de la EGB, en la que deberán insertarse laboralmente nuestros alumnos egresados del profesorado de Historia.

## **II. Algunas revisiones necesarias para trabajar desde la integración de las disciplinas.**

### **Geografía e Historia**

Desde nuestro enfoque la asignatura Geografía en la Carrera de Historia tiene una función central ya que la complejidad del conocimiento sobre la realidad histórica requiere cada vez más de un aporte interdisciplinar. Para analizar el proceso histórico de ocupación y organización social del espacio se hace indispensable complementar la mirada del historiador con aquella que proviene del campo de la geografía. Este criterio, si bien implícito en muchas obras antiguas, tomó fuerza en Francia a partir de la Escuela de Annales, cuando se explicita la necesaria relación entre ambas disciplinas, a los aportes de Lucien Febvre se agregarán más adelante los de Fernand Braudel que llega a hablar de la "geohistoria". Recientes propuestas de investigadores en ciencias sociales han resaltado, desde el espacio académico, la importancia de rever los enfoques disciplinares aislacionistas en los estudios universitarios, muestra de ello

ha sido la conformación de la Comisión Gulbenkian par a la reestructuración de las ciencias sociales presidida por Immanuel Wallerstein (1998) como parte del proyecto "Portugal 2000". Esta comisión ha presentado algunas recomendaciones para la reestructuración de las carreras universitarias vinculadas a procesos de integración disciplinar: "Nosotros no nos encontramos en un momento en que la estructura disciplinaria existente se haya derrumbado. Nos encontramos en un momento en que ha sido cuestionada y están tratando de surgir estructuras rivales. Creemos que la tarea más urgente es que haya una discusión completa de los problemas subyacentes. Esta es la función principal de este informe , alentar esa discusión y elaborar los problemas interconectados que se han presentado".

En la actualidad los aportes geográficos tanto en lo que hace al ejercicio de relaciones de poder sobre un territorio, al análisis del proceso de globalización/fragmentación, como a la inclusión de la variable medioambiental para la explicación de las relaciones entre los ecosistemas y las sociedades humanas son lo suficientemente importantes como para merecer análisis específicos que permitan interpretar la multicausalidad y multiperspectividad en los fenómenos sociales en general e históricos en particular.

La experiencia en la formación de nuestros alumnos en el campo de la integración geografía-historia nos ha permitido constatar que manifiestan un doble problema en lo que hace a la incorporación del enfoque integrador: Por una parte la formación epistemológica que se trae de cada una de las disciplinas generada desde la escuela que dificultan, sino imposibilitan, la actitud integradora ya que la concepción de interdisciplinar.es más profunda y compleja de abordar en especial para alumnos de grado.

En relación con este problema definiremos, desde un comienzo, el criterio que usaremos al referirnos a lo interdisciplinario y a lo integrador. No es intención de este trabajo específico entrar en el debate teórico, aún abierto, del término interdisciplina. Hemos optado, por aceptar, provisoriamente, aquel enfoque que nos sirviese operativamente, en función del marco epistemológico disciplinar y didáctico que proponemos. Tomamos el criterio de Erich Jantsch (1979) quien propone que la interdisciplinariedad propiamente dicha es la que establece una interacción entre dos o más disciplinas que produce como efecto una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia transformaciones metodológicas, conceptuales y terminológicas en un proceso dinámico que genera recíprocas integraciones. Rolando García (1991) define la cuestión cuando afirma que "la interdisciplinariedad no se logra "poniendo juntos" a los especialistas de diversas disciplinas y pidiéndoles que articulen sus resultados. La interdisciplinariedad comienza desde la formulación misma de los problemas, antes de los estudios disciplinarios (...) Esta forma de abordar el objeto de estudio plantea, como se verá más adelante , una problemática que no es sólo metodológica, sino fundamentalmente epistemológica".

En cuanto al enfoque integrador entendemos como integración a la interacción existente entre dos o más disciplinas del mismo campo, que va desde la comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos estructurantes de la terminología y aspectos de la metodología de investigación; algunos autores como Palmade (1979) llaman a este tipo de relación interdisciplinariedad heterogénea.

Una segunda dificultad que se evidencia una vez lograda la revisión teórica epistemológica y de las disciplinas Historia y Geografía, consiste trabajar la transposición didáctica vale decir la organización de puentes que unan los nuevos marcos conceptuales con situaciones concretas de análisis histórico.

a) En primer término trabajamos el marco teórico conceptual, enfatizando la recuperación de los conocimientos previos e iniciando una tarea de revisión crítica que les permita avanzar en enfoques integradores donde prime una actitud explicativa, significativa, problematizadora y activa, que permita la elaboración de explicaciones.

b) En un segundo momento proponemos la transferencia concreta a partir de la aplicación de los criterios estructurantes de la Geografía a estudios de casos históricos a partir de fuentes históricas, cartografía histórica y análisis bibliográfico cuyo tratamiento diferirá, radicalmente, a partir de los nuevos enfoques teóricos.

### **a) La integración desde le punto de vista epistemologico.**

El abordaje integrador de la geografía y la historia implica, desde el vamos, una revisión de los viejos paradigmas que en nuestro país vienen aplicándose desde el siglo XIX.

Una historia estrictamente fáctica, donde el modelo atomizado es la tónica dominante. Si alguna injerencia se le daba a "lo geográfico" era, exclusivamente, concibiéndolo como un escenario estático, ya "dado" e invariable.

Desde otra óptica, tan poco consistente como la anterior, se intentaba ver "lo geográfico" como "determinante" de las estructuras económicas, sociales y políticas sin dejar ningún margen para las posibilidades de transformación que, desde las sociedades, podía realizarse del medio natural.

En síntesis, ambas concepciones de los maestros y profesores de historia respecto a la geografía, respondían a planteos en los cuales la interacción dinámica entre medio ambiente y sociedad en la construcción del espacio organizado, es ignorada.

Por su parte, los maestros y profesores de geografía tienden a disociar "lo físico" de "lo humano", de modo que los paisajes del presente, poco tendrían que ver con su proceso de construcción histórica.

La geografía clásica dictada en la escuela, se constituye entonces en un inventario mas o menos amplio y pintoresco de costas, caudales o números de censos. La geografía , puramente descriptiva, ignora aquello que debería ser la esencia del pensamiento geográfico y que hace a las interrelaciones.

Por otra parte, y fuertemente disociado se planteaban asuntos encasillados en lo que se definía como "geografía económica" o "geografía humana" con datos estadísticos abundantes, sin otra interpretación que refiriese algo mas que lo obvio.

Es indispensable plantearse una Geografía y una Historia renovadas en la enseñanza en todos sus niveles, donde el conocimiento científico generado en las universidades y otros centros de investigación científica sean socializados en la escuela.

Historiadores-geógrafos o geógrafos-historiadores enriquecen con sus valiosos aportes el conocimiento del espacio geográfico construido por las sociedades en un tiempo histórico. En nuestro país, José Luis Romero (1976) recuerda a historiadores y geógrafos que en el espacio del presente coexisten distintos momentos históricos y que la dimensión temporal-espacial hoy no es disociable sino que se constituye en una misma variable.

En lo que hace a la geografía " Desde una perspectiva renovada la geografía (...) Lo que interesa es explicar la forma en que cada sociedad organiza su territorio, es decir comprender el espacio sobre el cual las mujeres y los hombres viven, produciendo permanentes modificaciones(...) intenta estudiar, analizar y explicar la relación entre sociedad y naturaleza, mediada por el proceso de trabajo y por los de apropiación, transformación y humanización del medio natural. Para esta geografía renovada, esa relación es eminentemente social , por lo tanto el espacio carece de significado si no se lo estudia desde las necesidades concretas de una sociedad determinada y desde las alternativas y condicionantes que la misma encuentra en "su territorio." (Gurevich, 1994)

La relación entre sociedad histórica y naturaleza se construye en el tiempo y se modifica permanentemente por ser dinámicos ambos términos.

Es justamente en este sentido en el que la historia y la geografía deben ser presentadas interdisciplinariamente y a partir de consignas problematizadoras a nuestros alumnos.

La experiencia de la integración requiere de una reflexión previa sobre el sentido de la Historia y de la Geografía porque a determinada concepción de ellas corresponde una visión particular de su relación con las demás disciplinas.

En la medida en que concibamos a la geografía y la historia como explicativas, significativas, problematizadoras, procesuales y dinámicas se nos hará indispensable recurrir a la otra.

Es imperativo trabajar como nos indicaba Lucien Febvre "sobre la frontera, con un pie en el lado de acá y otro en el de allá. Y con utilidad " (1993).

Las preocupaciones que hoy nos genera nuestro afán de dotar a nuestros niños y jóvenes de instrumentos válidos para el análisis crítico y la comprensión de la realidad, así como el generar en ellos actitudes participativas, nos lleva a la necesidad impostergable de modificar contenidos y metodologías.

El creciente proceso de complejización y globalización de nuestro planeta exige que la escuela se transforme responsablemente en un agente social activo que entre sus metas rescate la socialización del saber, evitando que el mundo sea cada vez más obra y comprensión de unos pocos, específicamente de aquellos que tienen fácil acceso a los medios informáticos y a la tecnología de avanzada.

Entre las transformaciones necesarias rescatamos el compartir conceptos estructurantes que permitan un análisis integrador par abordar la complejidad del mundo social -pasado o presente- con diferentes herramientas. Esto no implica negar los valores de las especificidades disciplinares sino trabajar coordinadamente , integrando los aportes de cada una y conduciéndonos un análisis multicausal de los fenómenos sociales, y con una visión donde prime la multiperspectividad.

La renovación epistemológica en el campo de las ciencias sociales debe tener un correlato en una práctica que centre su atención en el planteo de problemas en el estudio de los fenómenos sociales. Trabajar desde la formulación de problemas y desde lógicas explicativas requiere cambiar en el análisis:

- la monocausalidad **por la multicausalidad**
- la uniperspectividad **por la multiperspectividad**
- el determinismo **por la valorización de la acción social colectiva. concertada y continua sobre el medio natural.**
- la desconexión en las escalas de análisis **por el interjuego de escalas en el análisis de los fenómenos.**
- las periodizaciones políticas de corta duración **por el interjuego de escalas temporales donde los "tiempos estructurales" sirvan de marco contextualizador de los procesos de corta y media duración.**
- la desconexión entre lo anecdótico y lo estructural **por la permanente articulación en los análisis entre los sucesos a escala local con los de escala regional, nacional o global. Las situaciones puntuales o "estudios de caso " deben servir para ilustrar en lo concreto conceptos a los que se debe remitir permanentemente .**
- la desconexión entre la organización territorial y el proceso histórico-social **por la atención en el proceso histórico de construcción de los espacios geográficos.**

- el recorte del objeto de estudio dentro de límites políticos administrativos **por recortes relevantes para el estudio de caso, que no necesariamente deben remitir a áreas político-administrativas.**
- La esquematización la región "natural" **por diversas regionalizaciones pertinentes en función del estudio de caso o el recorte temático y que no adhieran a marcos biologicistas sino de construcción social.**
- el protagonismo social entendido sólo como de los sectores dirigentes **por el análisis de las acciones de diferentes segmentos sociales y actores colectivos con diversidad de intereses y relaciones asimétricas de poder.**
- La visión ingenua de los sucesos por **trabajar desde problemas y conflictos.**
- el apego -casi excluyente- a la documentación oficial como fuente de información **por la multiplicidad de fuentes que actualmente se utilizan como fuentes de información en el área de ciencias sociales.** Trabajar desde el marco epistemológico de la Geografía social requiere disposición para renovar los enfoques, reorganizar los contenidos y abrir la Historia. (1999)

## **b) La aplicación de nociones estructurantes de la Geografía al estudio de casos históricos**

En este marco metodológico, todos los procesos históricos pueden ser trabajados conjuntamente con la disciplina geográfica en tanto dichos procesos se desarrollan sobre el soporte territorial correspondiente.

El estudio de caso que se presenta a continuación tiene como base bibliográfica un trabajo presentado en el Seminario de Geografía Americana, perteneciente a la carrera de Licenciatura en Historia de la Universidad, y su selección nos pareció interesante ya que es una de las temáticas que se desarrollan en el cursado de la carrera del Profesorado en Historia, en el marco de la asignatura Historia de América I.

El tema del trabajo es El control vertical de los pisos ecológicos y el mundo andino, referido a la sociedad peruana prehispánica. Para complementar con datos del presente y constatar permanencias y/o discontinuidades histórico-espaciales en el área abordada, se incluye como lectura ampliatoria el texto de Jacques Chonchol: Estructuras agrarias en América Latina y el artículo de Gerardo M. de Jong,: Agricultura peruana de la sierra. Una experiencia milenaria define posibilidades del presente, de manera tal que los estudiantes puedan observar la realidad actual de Perú en función del proceso histórico y la fragmentación en los sistemas económicos comunitario y capitalista coexistentes.

La propuesta didáctica implica que los alumnos puedan reconocer los distintos espacios naturales que componen la geografía peruana y en función de la relación que se establece entre la organización económica de los mismos, los habitantes y la clase dirigente que desarrollan sus actividades económicas en esa macro-región.

Se presenta entonces, una secuencia de análisis esquematizada a fin de poder ejemplificar el estudio de caso.

La instancia inicial del análisis consiste en el conocimiento de la sociedad incaica altamente centralizada en el poder del Inca y la presentación como problema didáctico el explicar de qué forma se organizaba el espacio en relación con las actividades económicas a través de una fuerte cohesión comunitaria y de trabajo organizado donde la principal fuente de energía era la humana: hombres y mujeres dedicados a acumular el excedente agrario y la manufactura textil (Mita) que permitiera el mantenimiento del aparato estatal y su redistribución dentro del

Tahuantinsuyu, cuya traducción "las cuatro regiones unidas entre sí" caracterizan la extensión del imperio en cuyo seno se desarrollaban distintas etnias y reinos.

Paralelamente a la interiorización de algunos conceptos y procesos básicos del proceso histórico se continua la transposición didáctica mediante la aplicación de los siguientes ítem:

- \* Esquematización sobre un plano de los distintos ecosistemas presentes, delimitando las características particulares de los pisos ecológicos, es decir: relieve, clima, flora, fauna y accesibilidad a los recursos naturales de acuerdo a su localización y las dificultades que se le planteaban a las comunidades (ayllus) que habitaban en los distintos espacios. Para facilitar la tarea en el aula, el recorte físico del área se limita al territorio del Perú actual diferenciando las áreas de costa, sierra y selva.

- \* El reconocimiento de las actividades productivas mediante la ocupación vertical de los pisos ecológicos o archipiélagos por las distintas etnias, grupos familiares o trabajadores especializados a través de tiempos y desplazamientos acotados (un día de camino) hacia las zonas de labor; las migraciones estacionales de los grupos dedicados al pastoreo, la recogida de sal o wanu, el cultivo de coca, maíz o ají; así como los enclaves étnicos permanentes desde donde se ejercía el control político regionalizado, de forma tal que le permita al estudiante comprender la percepción y el profundo conocimiento que las comunidades tenían de los variados ambientes naturales - ordenados casi literalmente de manera vertical -, el aprovechamiento de los micro-climas que se desarrollaban a lo largo de la cordillera y la estrecha relación entre el poder centralizado del estado y las distintas comunidades en función de organizar el trabajo productivo y el excedente acumulado para sostener el trabajo no productivo.

- \* La importancia que adquiere el reconocimiento de los principales aspectos de la economía andina: ganadería (llamas y alpacas), agricultura (cosecha de tubérculos, coca, ají, algodón y maíz) y la mita textil (se tejía lana de auquénidos en la sierra y algodón en la costa), todos elementos destinados al consumo, al trueque y al intercambio simbólico y ritual como el de la coca, para comprender el desarrollo de la sociedad, y por otra parte, los conflictos bélicos que se producían entre los distintos grupos étnicos de las comunidades andinas pre-incaicas al guerreaban entre sí por pastos, agua y rebaños. Para ello se trabaja con fuentes históricas que conservan los datos de la tradición oral recogidos por los españoles durante las "visitas.

- \* En lo concerniente a la agricultura, se plantean los distintos métodos que se empleaban. De esta forma se identifica en primer lugar, la forma más temprana de agricultura de costa: el cultivo por inundación (3000 a 1800 a C); irrigación a través de canales intervalles formando verdaderos sistemas hidráulicos o desarrollando acueductos que permitían aprovechar aguas subterráneas; una tercera forma de cultivo se realizaba a partir de hoyas donde se utilizaba el agua de la capa friática próxima a la superficie; siendo uno de los logros más importantes el andén o terraza desarrollado en las altas tierras de los Andes a partir de la captura de las escorrentías de la red hidráulica natural en beneficio de vegetales cultivados y en función de evitar la erosión hidráulica; el barbecho; el majeo; el uso del wuanu; cenizas; cal, etc. Según las fuentes hispánicas, existían unas 330 clases de campos de cultivos.

- \* El uso intensivo y la dominación de los recursos naturales dispersos en tan amplio territorio ha permitido la identificación de una tecnología de riego, conservación de alimentos, técnicas de pastoreo, adaptación vegetal a variaciones microtérmicas, elaboración textil, etc. le permitió al Tahuantisuyu acumular un excedente lo suficientemente importante como para crear núcleos de poder desde los cuales se redistribuía la producción y de esta forma contribuía a fomentar lealtades y mantener la cohesión política y administrativa.

La metodología de análisis aplicado de este estudio de caso le posibilita al estudiante identificar la estrecha interrelación que se produce entre el ámbito natural, las relaciones de



poder ejercidas en un territorio, la organización política-administrativa y el productivo en tanto se puede concluir que la energía humana, los recursos naturales y los criterios de reciprocidad y redistribución confluyen en las nociones de "archipiélago" o "control vertical" entendido como el control efectivo sobre las tierras haciendo posible el acceso a bienes suficientes y diversificados que permite lograr el autoabastecimiento étnico.

\* El aporte que ofrecen las reflexiones de Gerardo de Jong y Jaques Chonchol, vinculan el proceso histórico con la realidad actual del Perú. El análisis del modo de producción prehispánico basado en el trabajo comunitario en una relación armónica con el medio natural, y las contradicciones que plantea el modo de producción capitalista en el mismo ámbito ecológico, le permite al estudiante descifrar las permanencias y discontinuidades en proceso histórico, y por lo tanto, los conflictos que la situación actual produce al interior de las comunidades campesinas; los cambios producidos con la conquista española y su impacto sobre la organización socioeconómica y su repercusión sobre el espacio geográfico y las migraciones y el rol del Estado en los períodos históricos. En términos generales, la comparación le facilita al estudiante comprender el protagonismo de los diferentes actores sociales y las asimetrías del poder en la construcción de los espacios geográficos mediante procesos históricos en diferentes escalas temporales.

Si bien se tomó como eje la Historia y la Geografía –de acuerdo a la currícula de la Carrera de Historia, no excluye la incorporación de nociones pertenecientes a la Antropología, la Economía o la Etnohistoria, contribuyendo a integrar conocimientos disciplinares que enriquecen el abordaje de un recorte temático en forma integral.

## **Bibliografía:**

- CHONCHOL, Jaques. (1990) Estructuras agrarias en América Latina, México, FCE.
  - CHESNEAUX, Jean (1977) Hacemos tabla rasa del pasado?. A propósito de la Historia y los historiadores. México, S.XXI.
  - D'HAINAUT, Louis. (1986) Una interdisciplinariedad en la enseñanza. París, UNESCO.
  - FEBVRE, Lucien (1979) Combates por la Historia. Barcelona, Ariel.
  - GARCÍA, Rolando (1991) La investigación interdisciplinaria de Sistemas Complejos. UBA, Centro de Estudios Avanzados.
  - GUREVICH, Raquel (1994) Programa de Transformación de la Formación Docente, MCYE, Enseñanza de las Ciencias Sociales. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Dirección Nacional de Gestión de Programas y Proyectos.
  - JONG, Gerardo. (1997) "Agricultura peruana de la sierra. Una experiencia milenaria define las posibilidades del presente". En. Realidad Económica. Nº 147, Bs. As.
  - MILIAUSKAS, Mónica. "El control vertical de los pisos ecológicos y el mundo andino". Seminario de Geografía Americana Dpto. Ciencias Sociales, UNLu (mimeo)
  - MURRA, John. (1987) La organización económica del Estado Inca. Instituto de Estudios Peruanos, México, SXXI.
  - PALMADE, Guy (1979) "Las relaciones entre las disciplinas" en: Interdisciplinariedad e ideologías. Madrid, Narcea, pág.23
  - UNESCO (1995) Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, La Habana.
  - VARELA, Brisa (1999) Las Ciencias Sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica", Bs.As, PROCIENCIA-Conicet-Mcye
  - WALLERSTEIN, Immanuel (1998) "Abrir las Ciencias Sociales", Bs.As, S.XXI, pág 111. En el mismo texto el autor propone que "Además creemos que hay por lo menos cuatro clases de procesos estructurales que los administradores de estructuras de conocimiento social podrían y deberían alentar, como caminos útiles hacia la clarificación intelectual y la eventual reestructuración más completa de las ciencias sociales:
- \* El establecimiento de programas de investigación integrados dentro de las estructuras universitarias, cortando transversalmente las líneas tradicionales, con objetivos intelectuales concretos y fondos para períodos limitados
  - \* La expansión de instituciones, dentro de las universidades o aliadas con ellas, que agrupen estudiosos para trabajar en común y por un año en torno a puntos específicos urgentes.
  - \* Nombramiento conjunto obligatorio de los profesores.
  - \* Trabajo adjunto para estudiantes de posgrado.
  - \* La aplicación de nociones estructurantes de la Geografía al estudio de casos históricos.